



แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2561

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงผลผลิต และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม และประชาชน

สำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำเอกสาร “แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต” ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ที่มีความสนใจได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ เอกสารเล่มนี้จะประกอบด้วย บทนำ แนวคิด หลักการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงาน กศน. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร บุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี จากความร่วมมือของผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ ครู นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงาน กศน. จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นายกฤตชัย อรุณรัตน์)

เลขาธิการ กศน.

16 พฤษภาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
ผู้ใช้เอกสาร.....	3
บทที่ 2 การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	4
การประกันคุณภาพการศึกษา.....	4
แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา.....	4
หลักการและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา.....	5
การกำกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	5
การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	7
กรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	7
การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	9
นิยามและความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	11
บทที่ 3 มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ.....	14
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ.....	39
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา.....	67
บทที่ 4 การคิดคะแนนตัวบ่งชี้ และสรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....	80
เอกสารอ้างอิง.....	83
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.....	85
ภาคผนวก ข กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555.....	89
ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560.....	94
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ปี 2560 กับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี..	97
ภาคผนวก จ ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขต ปี 2555 กับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขต ปี 2560.....	126

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ 60/2561	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน	
ของ กศน. อำเภอ/เขต.....	130
รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบ	
และการศึกษาตามอัธยาศัย.....	133
คณะกรรมการ.....	140

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้ คือ การพัฒนาคุณภาพคน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษามีการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

อย่างไรก็ตาม จากการติดตามผลการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกของการศึกษาระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ปี 2542 จนถึงปัจจุบัน ทั้งของภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สำหรับการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการประเมินคุณภาพภายนอก มา 3 รอบ แล้วนั้น พบว่าการประเมินคุณภาพบางส่วนยังไม่สามารถสะท้อนการมีคุณภาพของการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง และบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาบางประเภท ซึ่งมีเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน จึงทำให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีการจัดทำแผนการปฏิรูปกฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งหวังให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเกิดการพัฒนา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามากที่สุด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลักในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ จึงมีการกำหนดกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสถานการณ์และความสำคัญดังกล่าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือสำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน จึงได้ดำเนินการพัฒนารอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ร่วมกับสถานศึกษา โดยรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่พัฒนาขึ้น เป็นการดำเนินการ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัด การศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ (1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษา นอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็น ลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (3) ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (4) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (6) จัดทำรายงาน การประเมินตนเองประจำปี (7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน (8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของ การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย (9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ และ (10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพภายในจะเน้นรูปแบบการประเมินผล การดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ทั้งปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นสำคัญ และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน ความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเมื่อคณะกรรมการผ่านความเห็นชอบแล้ว จึงนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประกาศใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพภายในให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำเอกสาร “**แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต**” ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของตนเอง อันจะส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล ชุมชน และสังคม ต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษาสามารถพัฒนาและปฏิบัติงานให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นำไปสู่การประกันคุณภาพ
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้ใช้เอกสาร

- 1) ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.
- 2) ผู้บริหาร และบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต
- 3) ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้สนใจทั่วไป

บทที่ 2

การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การประกันคุณภาพการศึกษา

แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ กระบวนการการดำเนินงาน รวมถึงคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้นสามารถใช้เป็นหลักในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งมาตรฐานการศึกษาในบริบทนี้ จะเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยรวม ซึ่งกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงเป็นอย่างไร การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. มาตรฐานที่ทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรไปในทิศทางใด

ดังนั้น การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้าหรือการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการตรวจสอบ ยืนยันผลการประเมินคุณภาพภายใน นั้น จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการกระตุ้นการปฏิบัติงานในด้านบริหารและจัดการศึกษา นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษายังเป็นการกำหนดความคาดหวังให้แก่ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐานการศึกษา สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่สาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้างที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดความรับผิดชอบต่อสาธารณชน การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งครูต้องจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน และเสนอต่อหน่วยงานโดยต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายของรัฐ และมาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชนและสังคมต่อไป

หลักการและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

หลักการการประกันคุณภาพภายใน มีดังนี้

- 1) จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ สถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 2) การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามข้อ 1 ต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนจากการดำเนินงานตามปกติ โดยสถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผน ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีความโปร่งใส และมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน
- 3) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน หรือหน่วยงาน โดยต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนติดตาม ประเมินผล พัฒนาหรือปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือ เกิดความเชื่อมั่น และสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานได้
- 2) ทำให้สถานศึกษาตระหนักถึงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้เรียน/ผู้รับบริการ และเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 3) ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การกำกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assess) ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ เพื่อเป็นหลักประกันให้แก่ ผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการกำหนดระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในควรประกอบด้วย 3 ระบบ ดังนี้

1) ระบบการสร้าง และพัฒนาระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพการศึกษาหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการทำให้มีระบบและกลไกการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาควรจัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายใน โดยใช้ปรัชญา วิสัยทัศน์ อำนาจและบทบาทหน้าที่ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลตั้งต้นในการวางแผนและพัฒนา ระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพ

2) ระบบการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพภายในเป็นกระบวนการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีแนวทางโดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หรือคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพตลอดจนการนำระบบและกลไกไปดำเนินการจนปรากฏผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ การตรวจสอบคุณภาพให้พิจารณาจากข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกระบวนการและกลไกที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พร้อมทั้งหลักฐานเอกสารต่าง ๆ

3) ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการตรวจสอบคุณภาพ แต่ในระบบการประเมินคุณภาพจะเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมากน้อยเพียงไร ซึ่งกรอบการประเมินจะประเมินตั้งแต่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) ซึ่งเป็นผลมาจากการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การดำเนินงานจนเกิดเป็นผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งการประเมินคุณภาพภายในจะใช้วิธีการศึกษาตนเอง และการประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดทำรายงานประเมินตนเองส่งไปยังหน่วยงานโดยต้นสังกัดเพื่อทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มี 3 มาตรฐาน คือ

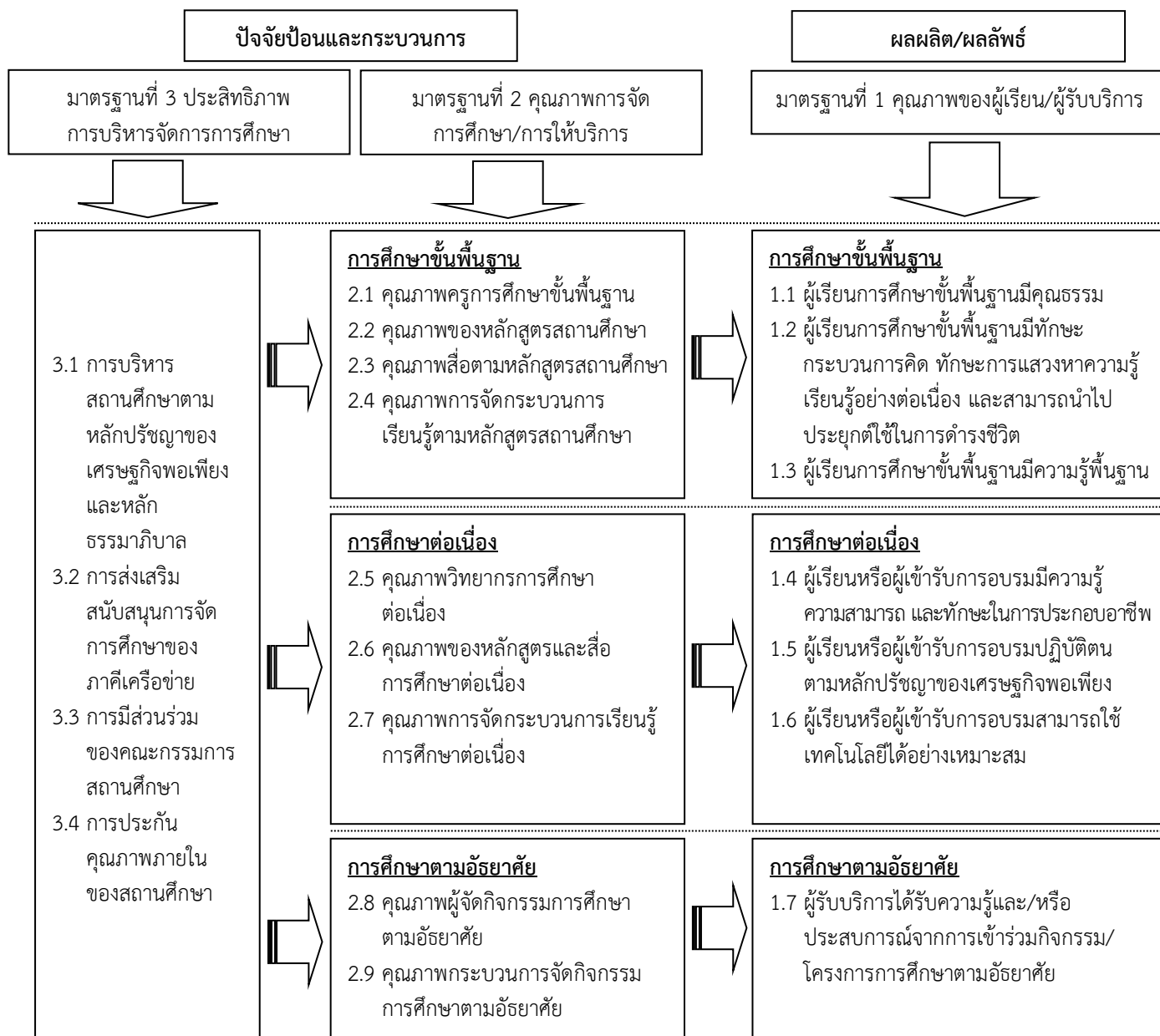
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานที่เป็นผลผลิตหรือผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ โดยเฉพาะที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการ ซึ่งสถานศึกษาต้องเป็นผู้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการ เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา และต้องผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ เป็นการให้ความสำคัญกับบุคลากร กระบวนการจัดการศึกษา ที่ทำให้เกิดกิจกรรมตามพันธกิจ บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นสำคัญ ได้แก่ ครู วิทยากร ผู้จัดกิจกรรม หลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมของการจัดการศึกษา/การให้บริการ การวัดและการประเมินผล เป็นต้น

3. มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เป็นการให้ความสำคัญกับผู้บริหารในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาช่วยในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ กรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้ง 3 มาตรฐาน จะเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาจะใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถใช้แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สำนักงาน กศน. จัดทำขึ้น หรือสถานศึกษาสามารถจัดทำแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้นใหม่ได้โดยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาเพิ่มเติมได้ตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่กำหนดมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน ตั้งแต่ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยเริ่มต้นตั้งแต่มาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มาตรฐานที่เป็นคุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ซึ่งจะส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานในการจัดและพัฒนาระบบจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในประกาศ (ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560) ซึ่งจะพิจารณาผลการดำเนินงานด้วยการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และตัดสินระดับคุณภาพที่เป็นไปตามประเด็นการพิจารณาหรือเกณฑ์การประเมิน โดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องทำการประเมิน เพื่อให้ทราบว่าผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษานั้น มีกิจกรรมหรืองานใดที่ทำได้ดี หรือมีกิจกรรมหรืองานใดที่ควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้รับบริการ และต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ต้องดำเนินการใน 2 ลักษณะ ประกอบด้วย

- 1) การประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ซึ่งถือเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555

1) การประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบ และประเมินตนเองตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลเทียบเคียง ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ รวมถึงเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาหรือไม่ โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีเป้าหมายการ**ประเมินเพื่อการพัฒนา** โดยพิจารณาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ เพื่อสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานได้อย่างชัดเจน

ทั้งนี้ คณะบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษาควรศึกษารายละเอียดตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด ให้เกิดความเข้าใจก่อนดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินตนเองและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) โดยกำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการ และขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

องค์ประกอบของคณะกรรมการ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีจำนวน 3 - 5 คน ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. บุคลากรของสถานศึกษาผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2 - 3 คน ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมิน

3. บุคลากรของสถานศึกษาผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีความสามารถในการประสานงาน และจัดทำเอกสารรายงาน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

จรรยาบรรณของคณะกรรมการ

1. นำเสนอข้อมูลตามสิ่งที่ค้นพบ ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา
2. มีความซื่อสัตย์ต่อผลการประเมินที่ได้ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา
3. ดำเนินการประเมินตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ อย่างมีเหตุผล ไม่อคติ หรือลำเอียง

ขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ก่อนการประเมิน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบและจรรยาบรรณของคณะกรรมการประเมินที่กำหนด เพื่อทำหน้าที่ในการประเมิน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประชุม ทบทวนรายละเอียดมาตรฐานตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ก่อนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระหว่างการประเมิน

3. ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต เป็นต้น และบันทึกข้อมูล หลักฐาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมิน
4. ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

หลังการประเมิน

5. ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง
6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
7. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

8. สถานศึกษาเสนอรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. เพื่อทราบและตรวจสอบความถูกต้อง และให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. รวบรวมส่งไปยังสำนักงาน กศน.

9. สถานศึกษารายงานและเปิดเผยผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน เช่น ครู บุคลากร ในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ที่เกี่ยวข้อง และประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การนำเสนอผ่าน Website ของสถานศึกษา สื่อออนไลน์ แผ่นพับ เสียงตามสาย การชี้แจงผ่านการประชุม เป็นต้น

2) การประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

การประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด เป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ข้อ 5 ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดอย่างน้อย 1 ครั้ง ภายใน 3 ปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน

นิยามและความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1) **สถานศึกษา** หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ทุกแห่งในสังกัด สำนักงาน กศน.

2) **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่เกิดมาจากผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม หรือ สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม) วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจจัดทำเป็นแผนระยะ 3-5 ปี และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3) **แผนปฏิบัติการประจำปี** หมายถึง ทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการดำเนินงานจริงตามกลยุทธ์ ซึ่งต้องกำหนดค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการในปีนั้น ๆ

4) **คุณภาพการศึกษา** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) **มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง ที่ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับ ส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

การศึกษาต่อเนื่อง

- 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
- 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การศึกษาต่อเนื่อง

- 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

- 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
- 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6) **การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง กระบวนการทำกิจกรรม หรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงกระบวนการและกลไกการดำเนินงาน และผลิตผลและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา

7) **การประกันคุณภาพภายใน** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

8) **การประเมินคุณภาพการศึกษา** หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อระดับคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

9) **กระบวนการ** หมายถึง ลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงานตามโครงการหรือกิจกรรม เช่น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล กระบวนการออกข้อสอบ เป็นต้น

10) **ค่าเป้าหมาย** หมายถึง ค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานที่ผ่านมา และต้องผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ด้วยวิธีการสอบทานค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

11) **วิธีปฏิบัติที่ดี** หมายถึง กระบวนการ วิธีการปฏิบัติในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน ซึ่งเป็นผลมาจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ไปปฏิบัติจริงภายใต้ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

12) **นวัตกรรม** หมายถึง กระบวนการ วิธีการปฏิบัติที่เกิดขึ้นใหม่ซึ่งยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัย ใช้ได้ผลดีมากขึ้นหรือช่วยให้การทำงานได้ผลที่ดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณะ ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

13) **ตัวอย่างที่ดี** หมายถึง ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการ/วิทยากร/การดำเนินงานที่เป็นที่ยอมรับของบุคคล ชุมชนและสังคม

14) **ต้นแบบ** หมายถึง ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการ/การดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง และมีการเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับของบุคคล ชุมชนและสังคม โดยมีบุคคลหรือสถานศึกษานำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้

บทที่ 3

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

คำอธิบายมาตรฐาน

คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ พิจารณาจากผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรม ผู้รับบริการ ของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในปิงปประมาณนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ และจุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ประเภท ☐ ปังจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

คุณธรรมของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจากสภาพคุณงามความดีของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สะอาด สุภาพ กตัญญูทเวที ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (รักษาตีสานักษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย) และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาไม่มี/ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่สนับสนุนผลการดำเนินงานได้
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนางานและขยายผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนต่อเนื่องให้ครอบคลุมคุณธรรมตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในลักษณะเดิม ไม่มีการพัฒนาหรือขยายการดำเนินงาน	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

1.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีคุณธรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1 ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณธรรมเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

1.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะเป็นผู้ที่มีการประพฤติปฏิบัติตน มีคุณธรรมโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมให้กับผู้เรียน เช่น มีการประกวด การคัดเลือก และมอบรางวัล เกียรติบัตร หรือยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติ ปฏิบัติที่ดี เป็นต้น เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรม

3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม

ตัวอย่าง การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประเด็นข้อที่ 1 (ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่)

1) สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรกำหนด รวมถึง การประเมินคุณธรรมตามนโยบาย ค่านิยมหลัก 12 ประการ คุณธรรมตามพระบรมราโชบาย จากหลักฐานแบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียน แบบรายงานผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่สถานศึกษาจัดทำไว้ รวมถึงผลการดำเนินงานโครงการ ย้อนหลัง 2 ภาคเรียน (ปีงบประมาณ ก่อนหน้าที่จะทำรายงานผลการประเมินตนเอง) เช่น ปีงบประมาณ 2561 ให้สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียนของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2559 และภาคเรียนที่ 1/2560 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก จำนวนเท่าไร จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับทั้งหมด

2) สถานศึกษาสรุปผลข้อมูลว่า ในแต่ละภาคเรียนดังกล่าว มีจำนวนร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับที่มีผลการประเมินคุณธรรมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละเท่าไร พร้อมกับคำนวณว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับดีมากมีค่าเฉลี่ยเท่าไร **ดังรายละเอียดตัวอย่างที่ปรากฏในตาราง ดังนี้**

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2559					ภาคเรียนที่ 1/2560					
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
ประถม	35	20	10	5	14.29	37	21	9	7	18.92	
ม.ต้น	112	54	30	28	25.00	122	53	31	38	31.15	
ม.ปลาย	142	67	42	33	23.24	154	66	57	31	20.13	
เฉลี่ย					20.84	เฉลี่ย					23.40

3) สถานศึกษานำข้อมูลค่าเฉลี่ย และจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมในระดับดีมากในแต่ละระดับชั้นมาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายสูงสุด ซึ่งเป็นค่าที่**คิดว่าสามารถทำได้** (ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม และคุณลักษณะเป็นไปตามคำอธิบาย) โดยให้พิจารณาจากความพร้อม ศักยภาพ สภาพทางสังคม และความสามารถของครูผู้สอน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมร่วมด้วย

ประเด็นข้อที่ 5 (สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร)

1) สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1 ที่มีความโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ย้อนหลัง 2 ภาคเรียน (ปีงบประมาณก่อนหน้าที่จะทำรายงานผลการประเมินตนเอง) เช่น ปีงบประมาณ 2561 ให้สถานศึกษาทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2559 และภาคเรียนที่ 1/2560 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ที่มีความโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

2) สถานศึกษาสรุปผลข้อมูลว่า ในแต่ละภาคเรียนดังกล่าว มีจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับ ที่มีความโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังรายละเอียดตัวอย่างที่ปรากฏในตาราง ดังนี้

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรม		ค่าเฉลี่ย จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ในด้านคุณธรรม
		2/2559	1/2560	
ประถมศึกษา	37	3	5	4.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	122	5	6	5.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	154	4	7	5.50

3) สถานศึกษานำข้อมูลค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรม ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง พร้อมทั้งพิจารณาจากความพร้อม ศักยภาพ สภาพทางสังคม ความสามารถของครู และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมของสถานศึกษา มาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าที่ คาดว่าจะสามารถทำได้ อาจกำหนดเป็นจำนวนหรือร้อยละ

ตัวอย่างการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นจำนวนคน

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (คน)
ประถมศึกษา	37	4.00	4
มัธยมศึกษาตอนต้น	122	5.50	6
มัธยมศึกษาตอนปลาย	154	5.50	6

ตัวอย่างการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ค่าเฉลี่ย จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)
ประถมศึกษา	37	4.00	10.81
มัธยมศึกษาตอนต้น	122	5.50	4.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	154	5.50	3.57

**ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต**

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

**คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต**

ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของผู้เรียน พิจารณาจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการสืบเสาะหาข้อมูล การสรุป ประมวลและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องตระหนักและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. สถานศึกษานำเสนอวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างไร
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างต่อเนื่องอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษานำเสนอวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างไร	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาไม่มี/ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุนผลการดำเนินงานได้
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 อย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในลักษณะเดิม ไม่มีการพัฒนาการดำเนินงาน	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

1.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีทักษะตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

1.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะเป็นผู้ที่มีทักษะที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่นำทักษะใดทักษะหนึ่งไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

2. สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างกันของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การเขียนโครงการ การทำกิจกรรม กพข. การสอนเสริม ใบบาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

3. สถานศึกษาควรจัดโครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น โครงการรักการอ่าน การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น

4. ครูควรให้ความสำคัญกับการประเมินผู้เรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะจากการตรวจหรือประเมินชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับผู้เรียน เช่น มีการประกวดโครงงาน การคัดเลือกและมอบรางวัล เกียรติบัตร หรือยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ

6. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน พิจารณาจากความรู้ ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการนำความรู้ ความสามารถ ไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างไร
2. ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 อย่างต่อเนื่องอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างไร	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกรายวิชา	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ครบทุกรายวิชา	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 อย่างต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่หลากหลาย/แตกต่าง เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานลักษณะเดิม ๆ/ไม่แตกต่าง เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้

1.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้

1.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ

1.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบได้

2. การกำหนดค่าเป้าหมายความรู้ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจใช้คะแนนสอบปลายภาคเรียน **หรือ** คะแนนสอบประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-net) โดยใช้ข้อมูลคะแนนสอบจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

กรณีที่ใช้คะแนนสอบปลายภาคเรียน สถานศึกษานำค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนจำนวน 2 ภาคเรียนในปีงบประมาณที่ผ่านมาของกลุ่มทดสอบการศึกษานอกระบบ มาพิจารณากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1) คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน**ระดับสถานศึกษา** เฉพาะรายวิชาบังคับที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาเป็นรายวิชา จำนวน 2 ภาคเรียนในปีงบประมาณที่ผ่านมา เช่น การกำหนดค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561 ให้คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนของปีงบประมาณ 2560 คือ ภาคเรียนที่ 2/2559 (1 พฤศจิกายน 2559 - 1 เมษายน 2560) และภาคเรียนที่ 1/2560 (16 พฤษภาคม - 11 ตุลาคม 2560) เป็นต้น

2) คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน**ระดับประเทศ** เฉพาะรายวิชาบังคับที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาเป็นรายวิชา จำนวน 2 ภาคเรียนในปีงบประมาณที่ผ่านมา ซึ่งใช้คะแนนสอบปลายภาคเรียนในปีงบประมาณเดียวกันกับการคำนวณในข้อ 1)

3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนระหว่างข้อ 1) และ ข้อ 2) พร้อมทั้งพิจารณาเลือกค่าเฉลี่ยของคะแนนที่สูงกว่า มาเป็นหลักในการกำหนดค่าเป้าหมาย กรณีที่ใน 2 ภาคเรียนที่ผ่านมาไม่มีคะแนนสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับ ให้ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนของระดับประเทศมาเป็นหลักในการกำหนดค่าเป้าหมาย

4) กำหนดค่าเป้าหมายให้เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ได้จากข้อ 3) ตามศักยภาพของสถานศึกษา

ตัวอย่างการตั้งค่าเป้าหมายความรู้พื้นฐาน

การตั้งค่าเป้าหมายความรู้พื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2561 ของสถานศึกษาแห่งหนึ่ง มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียน รายวิชาบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ 2560 (ภาคเรียนที่ 2/2559 และภาคเรียนที่ 1/2560) โดยภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 2 วิชา คือ ทักษะการเรียนรู้ และภาษาไทย สำหรับภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 3 วิชา คือ ทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทย และช่องทางการพัฒนาอาชีพ จึงกำหนดค่าเป้าหมายดังนี้

ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาตอนต้น							ค่าเป้าหมาย
รายวิชาบังคับ	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ระดับประเทศ			
	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย	
1. ทักษะการเรียนรู้	37.26	39.11	38.19	38.87	42.00	40.44	40.44
2. ภาษาไทย	32.76	33.00	32.88	33.50	29.97	31.74	33.00
3. วิทยาศาสตร์	-	-	-	34.42	36.00	35.21	35.21
4. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	-	21.66	21.66	21.22	22.50	21.86	22.00

จากตัวอย่าง

1) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ เป็น 40.44 คะแนน ซึ่งมีค่าเท่ากับ ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนระดับประเทศ (40.44 คะแนน) เนื่องจากมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลการสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษา (38.19 คะแนน) ประกอบกับคะแนนสอบปลายภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียนของสถานศึกษา มีค่าต่ำกว่าคะแนนสอบปลายภาคเรียนระดับประเทศค่อนข้างมาก

2) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาภาษาไทย เป็น 33.00 คะแนน ซึ่งมีค่าสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษา (32.88 คะแนน) เนื่องจากมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับประเทศ (31.74 คะแนน) ประกอบกับคะแนนสอบปลายภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน ของสถานศึกษา มีค่าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เป็น 35.21 คะแนน ซึ่งมีค่าเท่ากับค่าเฉลี่ย ของคะแนนสอบปลายภาคเรียนระดับประเทศ (35.21 คะแนน) เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ทั้งภาคเรียนที่ 2/2559 และ 1/2560 แต่มีแผนการลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2/2560

4) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ เป็น 22.00 คะแนน ซึ่งมี ค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนระดับประเทศ (21.86 คะแนน) เนื่องจากมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ คะแนนสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษา (21.66 คะแนน) ซึ่งมีคะแนนสอบปลายภาคเรียนเพียง ภาคเรียนเดียว จึงใช้ค่าเฉลี่ยของภาคเรียนนั้น ประกอบกับคะแนนสอบปลายภาคเรียน 1 ภาคเรียนของ สถานศึกษา มีค่าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ย 2 ภาคเรียน ระดับประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

กรณีที่ใช้คะแนนสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระบบระดับชาติ (N-net) มีวิธีการกำหนดค่าเป้าหมายเช่นเดียวกับกรณีที่ใช้คะแนนสอบปลายภาคเรียน แต่ให้ใช้ข้อมูลคะแนนสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระบบระดับชาติ (N-net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ดังตัวอย่าง

ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาตอนต้น							ค่าเป้าหมาย
รายวิชาบังคับ	ค่าเฉลี่ยของคะแนน N-net ของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยของคะแนน N-net ระดับประเทศ			
	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย	2/2559	1/2560	ค่าเฉลี่ย	
1. ทักษะการเรียนรู้	38.99	38.75	38.87	39.25	36.93	38.09	39.00
2. ภาษาไทย	45.33	38.25	41.79	43.59	35.55	39.57	42.00
3. วิทยาศาสตร์	27.83	30.33	29.08	25.54	30.68	28.11	30.00
4. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	39.67	60.80	50.24	40.87	68.00	54.43	54.43

3. เมื่อสถานศึกษาได้จัดการศึกษาในปีงบประมาณ 2561 (ภาคเรียนที่ 2/2560 กับ 1/2561) ให้คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษา แล้วนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อที่ 2. เพื่อตัดสินประเด็นการพิจารณาว่า ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 หรือไม่

ตัวอย่าง

รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
		2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย	
1. ทักษะการเรียนรู้	40.44	32.50	-	32.50	ต่ำกว่า
2. ภาษาไทย	33.00	35.45	32.14	33.80	สูงกว่า
3. วิทยาศาสตร์	35.21	34.78	40.20	37.49	สูงกว่า
4. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	22.00	26.12	25.00	25.56	สูงกว่า

จากผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2561 นำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่ามีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ไม่ครบทุกรายวิชา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด ทำให้ได้คะแนนผลการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้ 1.3 ประเด็นที่ 1 ได้คะแนนเท่ากับ 0.5

4. การกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ อาจกำหนดในลักษณะเป็นจำนวน หรือร้อยละของผู้เรียนใน 2 ภาคเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการติดตามการนำความรู้ไปใช้ ฯ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นหลักในการกำหนดค่าเป้าหมาย เช่น ในปีงบประมาณ 2560 มีผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ฯ ร้อยละ 30 ดังนั้นในปีงบประมาณ 2561 ควรกำหนดค่าเป้าหมายให้เท่ากับหรือสูงกว่า ร้อยละ 30 เป็นต้น

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาจากการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ ซึ่งเป็นผลจากการเข้าเรียนตามหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.4 ที่น่าเชื่อถืออย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.4 ที่นำเสนอเชื่อถืออย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล นำเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน และมีการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล นำเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน และมีการติดตามผู้เรียนไม่ครบทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล นำเชื่อถือในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ไม่มีการติดตามผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี	ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้
 - 2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ
 - 2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ ที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้
3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น การวัดผลประเมินผล การเรียนของผู้เรียน ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบหลักสูตร และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน
4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการติดตามผู้เรียนที่เรียนหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป หลังจากจบหลักสูตร ภายในระยะเวลา 1 เดือน ว่ามีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ
5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเภท ☐ ปังจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาจาก ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งจัดในลักษณะฝึกรอบรม

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็น รายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำอธิบาย ตัวบ่งชี้ 1.5 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตาม คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด แต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคำเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด แต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคำเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนและมีการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนและมีการติดตามผู้เรียนไม่ครบทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน แต่ไม่มีการติดตามผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปีอย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.5 หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ สูงกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม หรือ มีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี	ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม
2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้
 - 2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
 - 2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้
3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม เช่น การวัดผลประเมินผลการเรียน การลงทะเบียน ผู้จบหลักสูตร และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน
4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการติดตามผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป หลังจากจบหลักสูตรภายในระยะเวลา 1 เดือน ว่ามีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาจากความรู้ในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ตาม คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.6 เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม น้อยกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่า ร้อยละ 50	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมิน ผู้เรียนและมีการติดตามการนำ ความรู้ไปใช้ตาม คำอธิบาย ตัวบ่งชี้ 1.6 ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจน อย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกคนและมีการติดตาม ผู้เรียนทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกคนและมีการติดตาม ผู้เรียนไม่ครบทุกกลุ่ม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกคน แต่ไม่มีการติดตาม ผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบาย การดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตาม คำอธิบาย ตัวบ่งชี้ 1.6 หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไป ใช้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไป ใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการอบรม หรือ มีผู้เรียนหรือ ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่าง ที่ดี หรือต้นแบบในการนำ ความรู้ไป ใช้/ ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการอบรม
2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/ กทม. ดังนี้
 - 2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
 - 2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้
3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม เช่น การวัดและประเมินผลการเรียน การลงทะเบียน ผู้จบหลักสูตร และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน
4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการติดตามผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป หลังจากจบหลักสูตรภายในระยะเวลา 1 เดือน ว่ามีการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพ
5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☐ กระบวนการ ☒ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย

ความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้รับบริการ
พิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันของบุคคล ซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็น
รายประเด็น ดังนี้

1. ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
3. สถานศึกษามีวิธีการหาร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผู้รับบริการมีความรู้และ/หรือประสบการณ์ที่
น่าเชื่อถืออย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.7 หรือไม่ อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้รับบริการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้รับบริการน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้รับบริการน้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่มากกว่าร้อยละ 50	ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษามีวิธีการหา ร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่า ผู้รับบริการมีความรู้และหรือ ประสบการณ์ ที่ น่าเชื่อถือ อย่างไร	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ ทุกโครงการ/ทุกกิจกรรม	สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ บางโครงการ/บางกิจกรรม	สถานศึกษาไม่มีหลักฐาน ร่องรอยที่เป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ ในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบาย การดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีผู้รับบริการ ที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.7 หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็น ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบใน การนำความรู้ไปใช้สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็น ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบใน การนำความรู้ไปใช้เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาไม่มีผู้เรียน หรือมี ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือ ต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ใช้ แต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในลักษณะของกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
2. สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 3 ค่า โดยผ่านความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดังนี้
 - 2.1 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 เป็นการกำหนดจำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.2 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 เป็นการกำหนดจำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.3 ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 เป็นการกำหนดจำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะมีการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้/ประยุกต์ใช้ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้
3. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น กิจกรรม/โครงการ การรายงานผลสรุปผลการดำเนินงาน ผลการติดตาม และความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงาน และพัฒนางาน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับบริการได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

คำอธิบายมาตรฐาน

คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พิจารณาจากปัจจัยป้อนและกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การศึกษาต่อเนื่อง

- 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
- 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาตามอัธยาศัย

- 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท ☒ ปังจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ ผลิตรหรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพอย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา
3. สถานศึกษามีครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนาจำนวนเท่าใด
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างเป็นขั้นตอน เห็นการปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ แต่ขาดความชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามที่ได้รับ การพัฒนา ได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา
3. สถานศึกษามีครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนาจำนวนเท่าใด	ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนา มากกว่าร้อยละ 75	ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 50 – 75	ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 50
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังไม่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดโครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานหรือจากบุคคลที่มีประสบการณ์ พร้อมทั้งการกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภายในและภายนอก
3. สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการให้คำปรึกษา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น พิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นลงในบันทึกหลังจัดกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานของครู
5. ครูควรมีหลักฐาน ร่องรอย ที่เกิดจากการได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร บันทึกรายงานผลการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง แฟ้มสะสมงาน สมุดบันทึก การปฏิบัติงาน เป็นต้น โดยกระบวนการส่งเสริมและหรือพัฒนาครู เกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบที่ดีได้

ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งต้องไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และสิทธิมนุษยชน

คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของผู้เรียน บุคคล หรือชุมชน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร
2. สถานศึกษามีการทบทวน หรือประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ขาดความชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้
2. สถานศึกษามีการทบทวนหรือประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบาย แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบายได้
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีวิธีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็น วิธ ิปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่เป็นวิธ ิปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเลือก ซึ่งอาจใช้กระบวนการ หรือรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การถอดบทเรียน องค์กรความรู้ เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุก ๆ 2 ปี เพื่อพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การสนทนากลุ่ม การประชุม การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

สื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือเลือกใช้สื่อต่าง ๆ และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสื่อที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ง่าย ชัดเจน ทบทวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาหรือจัดทำสื่ออย่างไร
2. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาหรือจัดทำสื่ออย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดหาหรือจัดทำสื่อได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจนส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดหาหรือจัดทำสื่อได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ขาดความชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อได้
2. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่ามีคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่ามีคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบาย แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่ามีคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพตามคำอธิบายได้
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อได้อย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อ ได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีวิธีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อ
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู หรือผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกหรือจัดทำสื่อ
2. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้สื่อ และกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตาม หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อ และกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาของสื่อ เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ พัฒนาสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ประกวดสื่อดีเด่น สื่อสร้างสรรค์ การอบรมจัดทำสื่อ ศึกษางานด้านการผลิต สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (E-learning) เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเภท ☐ ปังจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ ในลักษณะรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ เลือกวิธีเรียน โดยใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เอกสาร สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้งเลือกวิธีการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื่อหารายวิชา อันจะส่งผล ต่อการบรรลุจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาดตนเองตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็น รายประเด็น ดังนี้

1. ครูการศึกษาชั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างไร
2. ครูการศึกษาชั้นพื้นฐานทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้
3. ครูมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. ครูการศึกษาชั้นพื้นฐานมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ อย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างไร	ครูสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน	ครูสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ แต่ไม่ชัดเจน	ครูไม่มี หรือ มีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
2. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ครูอธิบายวิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ครูอธิบายวิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ที่ ไม่ สอด คล้อง กับ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้	ครูมีวิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียน แต่ไม่สามารถอธิบายได้
3. ครูมีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	ครูสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน	ครูสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือ ประเมิน กระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนแต่ไม่ชัดเจน	ครูไม่มีวิธีการทบทวน หรือ ติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ใด อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการออกแบบ และ จัด กระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ อย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ	ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เป็น วิธ ี ใ ก ษ ิ ฎ ิ ติ ที่ ดี (Best Practice) หรือ น วิ ฒ ั ก ร ร ม (Innovation)	ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ แต่ยังไม่เป็นวิธ ี ใ ก ษ ิ ฎ ิ ติ ที่ ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม โดยกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
3. ครูควรบันทึกหลังจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจนำผลจากการบันทึกไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
4. สถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม หรือประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง ให้คำปรึกษา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการจัด กระบวนการเรียนรู้ (สังเกตการสอน) การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในบันทึกหลังจัดกระบวนการ เรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นต้น

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ที่จัดในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และการฝึกอบรม

คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านนั้น ๆ ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริม หรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง แต่ยังไม่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีแนวทางหรือหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกวิทยากรที่ชัดเจน และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้วิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของวิทยากร การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผล เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของวิทยากร พร้อมทั้งให้คำปรึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้ (สังเกตการสอน) การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาต่อเนื่องในด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่จัดในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ และการฝึกอบรม

คุณภาพของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีความยืดหยุ่นด้านเนื้อหาสาระ ระยะเวลาเรียน และสถานที่ตามความต้องการ ความจำเป็น การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตามนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งวิทยากรนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การฝึกอบรม

คุณภาพสื่อการศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้องและทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร
2. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร และ สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจนส่งผลต่อความสำเร็จได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร หรือ สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้เป็นขั้นตอน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงาน แต่ไม่สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องได้
2. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าการทบทวนหลักสูตร และ สื่อการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพตามคำอธิบายได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผลเชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าการทบทวนหลักสูตร หรือ สื่อการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพตามคำอธิบาย ได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าการทบทวนหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร และ สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร หรือ สื่อการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	สถานศึกษาไม่มีวิธีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปีอย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปีได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปีได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปีได้
5. สถานศึกษามีการจัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไรที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร และสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร และสื่อการศึกษาต่อเนื่อง แต่มีกระบวนการได้มาของหลักสูตรหรือสื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งอาจใช้กระบวนการ หรือรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การถอดบทเรียน องค์กรความรู้ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การสนทนากลุ่ม การประชุม การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยครูหรือผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกหรือจัดทำสื่อ
2. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินการใช้สื่อ และกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อ และกระบวนการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เช่น ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาของสื่อ เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรนิเทศให้คำแนะนำวิทยากรเกี่ยวกับการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เช่น ทำเนียบภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทะเบียนซีดีเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม และชุมชน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความพร้อมของผู้เรียน โดยสามารถบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง พิจารณาจากการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. วิทยากรมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร
2. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. วิทยากรมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายว่า วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายว่า วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายว่า วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องสามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องสามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้ แต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องไม่มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แต่ไม่สามารถอธิบายได้
3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายได้ว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายได้ว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. วิทยาการมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ที่เป็นต้นแบบ	วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	วิทยาการมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรกำกับติดตามให้วิทยากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาร่วมกับวิทยากรทบทวนกระบวนการในการออกแบบ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพ เช่น ประชุมชี้แจง สนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากรได้ใช้เทคนิคในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สร้างโอกาสและบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ได้ศึกษาดูงานจากของจริง จากแหล่งเรียนรู้ จากสถานประกอบการ หรือจากแหล่งการค้าอย่างครบวงจร เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร เพื่อให้มีเทคนิค หรือวิธีการถ่ายทอด และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการในการออกแบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม เช่น รายงานการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศ เป็นต้น

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย

คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พิจารณาจากบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความรู้และหรือประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพอย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการดำเนินงานส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้มีคุณภาพอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีคุณภาพ	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาได้อย่างชัดเจน มีความเป็นเหตุเป็นผล เชื่อถือได้	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา แต่ไม่ชัดเจน ไม่เป็นเหตุเป็นผล	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายวิธีการที่ทำให้ทราบว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการดำเนินงานส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้อย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริม หรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย แต่ไม่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีกิจกรรมหรือโครงการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น ห้องสมุดประชาชน โครงการรณรงค์การอ่าน ส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด ตะกร้าความรู้ชุมชน บ้านหนังสือชุมชน เป็นต้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาตนเองจากช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาดูงาน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เป็นต้น และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ศึกษาความต้องการการเรียนรู้ของผู้รับบริการ แล้วนำมาออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ
4. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินผู้จัดและผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้จัด และการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ เช่น การสนทนากลุ่ม การประชุม การสังเกต การสัมภาษณ์ การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น รายงานกระบวนการพัฒนาผู้จัดกิจกรรม กระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเภท ☐ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของผู้รับบริการ ซึ่งทำให้สามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พิจารณาจากการออกแบบกิจกรรม สื่อ นิทรรศการ และอื่น ๆ ที่มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความสนใจ ศึกษา เรียนรู้ หรือทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้รับบริการเกิดความรู้และประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร
3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยสามารถอธิบายว่ามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เป็นขั้นตอน ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยสามารถอธิบายว่ามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่ไม่ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยไม่สามารถอธิบายว่ามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยมีวิธีการประเมิน ผู้รับ บริการว่า มีความรู้ ความสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการจัด การศึกษาตามอัยยาศัยหรือไม่	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยสามารถอธิบายวิธีการ ประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการจัด การศึกษาตามอัยยาศัย ได้อย่าง เป็นขั้นตอน ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยสามารถอธิบายวิธีการ ประเมินผู้รับบริการว่า มีความรู้ ความสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการจัด การศึกษาตามอัยยาศัยไม่ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยไม่สามารถอธิบาย วิธีการประเมินผู้รับบริการว่า มีความรู้ ความสามารถบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของการจัด การศึกษาตามอัยยาศัย
3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยมีการทบทวน หรือ ติดตาม หรือประเมินกระบวนการ ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือไม่	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยสามารถอธิบายวิธีการ ทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการออกแบบ และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็น ขั้นตอน และชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยสามารถอธิบายวิธีการ ทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการออกแบบ และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็น ขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน	ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยไม่สามารถอธิบาย วิธีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการ ออกแบบ และจัด กิจกรรม การเรียนรู้ได้
4. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้อย่างชัดเจน	สถานศึกษาอธิบายการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุด เน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่สามารถอธิบาย การดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ได้
5. สถานศึกษามีการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาตามอัยยาศัยอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการ ในการออกแบบ และจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษา ตามอัยยาศัย ที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีกระบวนการ ในการออกแบบ และจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษา ตามอัยยาศัย ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีกระบวนการ ในการออกแบบ และจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษา ตามอัยยาศัย แต่ไม่เป็นวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี	ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50 5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรกำกับ ติดตาม ให้ผู้จัดกิจกรรม ออกแบบกิจกรรม โครงการ ที่มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. สถานศึกษาร่วมกับผู้จัดกิจกรรม ทบทวนการออกแบบ และการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เช่น ประชุมชี้แจง สนทนากลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรม ได้ใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สร้างโอกาสและบรรยากาศให้ผู้รับบริการได้ฝึกปฏิบัติ ศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้จัดกิจกรรม เพื่อให้มีเทคนิควิธีการจัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม เช่น รายงานความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการ รายงานการประชุม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา พิจารณาจากคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ส่งผลให้ปัจจัยและกระบวนการต่าง ๆ ของสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีคุณภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
- 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ประเภท ☒ ปังจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล พิจารณาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยในแต่ละด้านต้องคำนึงถึงหลักภูมิคุ้มกันอย่างรอบรู้ที่ต้องมีและใช้กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ รองรับ การปฏิบัติงาน (นิติธรรม) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้เรียน ผู้รับบริการ เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวก สามารถตรวจสอบได้ชัดเจน (ความโปร่งใส) ซึ่งอาจมาจากกระบวนการที่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการ และร่วมประเมินผลตามภารกิจงานที่เหมาะสม (การมีส่วนร่วม) โดยในแต่ละกิจกรรมที่สถานศึกษาจะดำเนินการนั้น ให้คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีกระบวนการเป็นเหตุเป็นผล (ความคุ้มค่า) สามารถตอบโจทย์ความพอประมาณ ตรงกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของสถานศึกษา (ความรับผิดชอบ) ที่จะส่งผลต่อคุณธรรมในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องนำบุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังคม ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ พัฒนาตนเองไปพร้อมกันในด้านความซื่อสัตย์ จริใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย และประกอบอาชีพที่สุจริต (คุณธรรม)

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
2. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
3. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
4. ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาทำความเข้าใจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารควรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3. สถานศึกษาควรจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย พิจารณาจากความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาอื่น ที่มีได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็น รายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายอย่างไร
2. ภาคีเครือข่ายจัด หรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร
3. สถานศึกษามีการติดตามการจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายอย่างไรบ้าง และนำผลการติดตาม ไปใช้อย่างไร
4. สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตามกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษา ของภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร
5. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีเทคนิควิธี กระบวนการ วิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การลงนามความร่วมมือ (MOU) การประสานงาน เป็นต้น
2. สถานศึกษาควรมีการประสานงานภาคีเครือข่าย (บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น) ที่มีศักยภาพ และมีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น เพื่อจัดหรือร่วมจัด และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน หรือติดตาม วิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การประเมิน การประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการมอบรางวัล หรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเภท ☒ ปัจจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาจากการทำหน้าที่ของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้คำปรึกษา พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทุนทางสังคมและ ทรัพยากรจากชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็น รายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ที่ระเบียบกำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างไร
2. สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดหรือไม่
4. สถานศึกษามีการทบทวนกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างไร
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการคัดเลือกหรือให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ
2. สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวนกระบวนการสรรหา และ กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เช่น การประชุม การประเมิน เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประเภท ☐ ปังจัยป้อน ☒ กระบวนการ ☐ ผลผลิต/ผลลัพธ์

น้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พิจารณาจากการกำหนดองค์ประกอบในการดำเนินงานที่มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา/การให้บริการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

- (1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- (4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
- (7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- (8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- (9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ประเด็นการพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาพิจารณา และอธิบายหรือแสดงผลการดำเนินงานเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร
2. สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างไร
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร
4. สถานศึกษามีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร
5. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
1. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร	สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างน้อย 0.5 คะแนน ในทุกประเด็นการพิจารณาของตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.7	สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างน้อย 0.5 คะแนน ไม่ครบทุกประเด็นการพิจารณาของตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.7	สถานศึกษามีการดำเนินงานครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานผู้เรียน/ผู้รับบริการต่ำกว่า 0.5 คะแนน ทุกประเด็นการพิจารณาของตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.7
2. สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างไร	บุคลากรทุกคนสามารถอธิบายวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดได้ชัดเจน	บุคลากรบางคนสามารถอธิบายวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดได้ชัดเจน	บุคลากรไม่สามารถอธิบายวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดได้
3. สถานศึกษามีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการได้ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มีหรือทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ
4. สถานศึกษามีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้ชัดเจน	สถานศึกษาสามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้ แต่ไม่ชัดเจน	สถานศึกษาไม่มี หรือมีการดำเนินงานแต่ไม่สามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้
5. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างไรที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็น วิธ ี ปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แต่ยังไม่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา เกี่ยวกับกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ให้ครบถ้วนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 3.4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกันจัด และทบทวน ติดตาม หรือประเมินระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ประชุม รายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรจัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น การจัดทำ แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน การอธิบายวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนด ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น
4. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

บทที่ 4

การคิดคะแนนตัวบ่งชี้ และสรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ไว้ โดยมีคะแนนเต็มตัวบ่งชี้ละ 5 คะแนน ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 20 ตัวบ่งชี้ จึงรวมคะแนนเต็มทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็น 100 คะแนน

ในที่นี้จึงขอเสนอวิธีการคิดคะแนน และการสรุประดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาและให้คะแนนที่เป็นไปตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งมีจำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน
2. ดำเนินการรวมคะแนนที่ได้ภายในตัวบ่งชี้ ซึ่งมีคะแนนเต็ม จำนวน 5 คะแนน
3. นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ
4. สรุปคะแนน และระดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ตัวอย่าง การคิดคะแนนและระดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ขั้นที่ 1 สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาและให้คะแนนที่เป็นไปตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวอย่าง สถานศึกษาแห่งหนึ่งดำเนินการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 โดยพิจารณาให้คะแนนที่เป็นไปตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน	คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	ผู้เรียนมีคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผู้เรียนมีคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	0.5 คะแนน
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่น่าเชื่อถือ เป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย	สถานศึกษาไม่มี/ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยที่สนับสนุนผลการดำเนินงานได้	1 คะแนน
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนางานและขยายผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนต่อเนื่องให้ครอบคลุมคุณธรรมตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.1	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในลักษณะเดิม ไม่มีการพัฒนาหรือขยายการดำเนินงาน	สถานศึกษาไม่มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	1 คะแนน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี หรือไม่	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	สถานศึกษาไม่มี หรือมีผลการดำเนินงาน แต่ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	1 คะแนน

ประเด็น	1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน	คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพ
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	0 คะแนน

ขั้นที่ 2 ดำเนินการรวมคะแนนที่ได้ภายในตัวบ่งชี้ ซึ่งมีคะแนนเต็ม จำนวน 5 คะแนน

จากการดำเนินการในขั้นที่ 1 เมื่อรวมคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน จากประเด็นประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พบว่า มีคะแนนรวม เท่ากับ 3.50 คะแนน (มาจาก $0.5+1+1+1+0 = 3.5$ คะแนน)

ขั้นที่ 3 นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ

จากคะแนนที่รวมได้ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พบว่า มีคะแนนรวม เท่ากับ 3.50 คะแนน จึงนำไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

ซึ่งเมื่อนำคะแนนที่ได้ คือ 3.50 คะแนน มาเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อกำหนดระดับคุณภาพ จะได้ระดับคุณภาพ เท่ากับ “ดี”

ขั้นที่ 4 สรุปคะแนน และระดับคุณภาพตัวบ่งชี้

จากผลการนำคะแนนผลการประเมินไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ ตามขั้นที่ 4 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ได้คะแนน 3.50 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ ในกรณีที่ต้องการสรุประดับคุณภาพในภาพรวมตามรายมาตรฐาน ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษานำคะแนนที่ประเมินได้ในแต่ละตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มาบวกรวมกันให้ได้ผลลัพธ์เป็นคะแนนรวมในมาตรฐานนั้น ๆ
2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพตามระดับคะแนนเต็มของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนเต็มเท่ากับ 35 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 7.00	7.01 – 14.00	14.01 – 21.00	21.01 – 28.00	28.01 – 35.00

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนเต็มเท่ากับ 45 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 9.00	9.01 – 18.00	18.01 – 27.00	27.01 – 36.00	36.01 – 45.00

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนเต็มเท่ากับ 20 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 4.00	4.01 – 8.00	8.01 – 12.00	12.01 – 16.00	16.01 – 20.00

3. นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ

4. สรุปคะแนน และระดับคุณภาพมาตรฐาน

ตัวอย่าง การคิดคะแนนและระดับคุณภาพในภาพรวม ตามรายมาตรฐาน

ขั้นที่ 1 สถานศึกษานำคะแนนที่ประเมินได้ในแต่ละตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มาบวกรวมกันให้ได้ผลลัพธ์เป็นคะแนนรวมในมาตรฐานนั้น ๆ

ตัวอย่าง สถานศึกษาแห่งหนึ่ง มีคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5	3.50
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5	3.50
การศึกษาต่อเนื่อง		
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	2.50
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5	3.00
การศึกษาตามอัธยาศัย		
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย	5	5.00
รวมคะแนน	35	25.50

ขั้นที่ 2 นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพตามระดับคะแนนเต็มของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

จากการดำเนินการในขั้นที่ 1 เมื่อรวมคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.50 คะแนน (มาจาก $3.5+4+3.5+4+2.5+3+5 = 25.50$ คะแนน)

ขั้นที่ 3 นำคะแนนที่รวมได้ไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ

จากคะแนนที่รวมได้มาตรฐานที่ 1 พบว่า มีคะแนนรวม เท่ากับ 25.50 คะแนน จึงนำไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ เพื่อกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 7.00	7.01 – 14.00	14.01 – 21.00	21.01 – 28.00	28.01 – 35.00

ซึ่งเมื่อนำคะแนนที่ได้ คือ 25.50 คะแนน มาเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ จะได้ระดับคุณภาพเท่ากับ “ดี”

ขั้นที่ 4 สรุปคะแนน และระดับคุณภาพมาตรฐาน

จากผลการนำคะแนนผลการประเมินไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนระดับคุณภาพ ตามขั้นที่ 4 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ได้คะแนน 25.50 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

กรณีที่มีการรวมคะแนนจากทุกมาตรฐาน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน สามารถเทียบระดับคุณภาพ ได้ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 20.00	20.01 – 40.00	40.01 – 60.00	60.01 – 80.00	80.01 – 100.00

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2559. คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สหประชาพาณิชย์. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2558 - 2561. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. คัมภีร์ กศน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น เอ รัตนะเทรตตั้ง.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555. คู่มือการคัดเลือกอนุกรรมการภาคีเครือข่าย. กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559. คู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559). กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559. คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน. กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555. คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555). กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2556. คู่มือการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัดสำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2556. คู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย. กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551. คู่มือการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ : รัชการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2555. แนวทางการประกันคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปี 2555. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559. รายงานการวิจัยการพัฒนาระบบประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2552. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข
กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555



กฎกระทรวง

กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ

พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“ระบบการประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษาต่อเนื่อง” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่เป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และชุมชน

ข้อ ๒ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับกับการศึกษานอกระบบ ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

(๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๓) การประเมินคุณภาพภายใน

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

(๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด
และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

(๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย
และผู้รับบริการ

ข้อ ๕ ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริม
และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
หรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ที่อยู่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
อย่างน้อยหนึ่งครั้งภายในสามปีงบประมาณ และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการประเมิน
คุณภาพภายในต่อสาธารณชน

(๓) เสนอสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาพรวมของจังหวัด
ต่อสำนักงาน

(๔) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนสนับสนุนช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอื่นด้วย

ข้อ ๖ ให้สำนักงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (๒) สรุปและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมต่อคณะกรรมการ
- (๓) ดำเนินการอื่นใดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง และวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและมีคุณภาพตลอดจนมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้) ที่แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และให้ใช้รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้แทน

ข้อ ๒ ให้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต
 แบบทำยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 ของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

การศึกษาต่อเนื่อง

๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาตามอัธยาศัย

๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๖ คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่าง
มาตรฐานตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ปี 2560 กับนโยบายและจุดเน้นของ
สำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ 1.1 ผู้เรียนการศึกษ ขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อ 2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการ ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพิ่มขึ้น ข้อ 2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝัง แนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 2.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ พื้นฐานของพลเมืองไทย และ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (2) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงควมมีวินัยและมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น	1. จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก 1.3 การยกระดับคุณภาพและ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ โครงการหลัก 3. การเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ ☞ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กไทย และเยาวชนไทย : การเรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ☞ การพัฒนาการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย/สถาบัน พระมหากษัตริย์ แนวทางหลัก 1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ โครงการหลัก 4. การส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง ☞ การสร้างเสริมความรู้และ ทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education) 3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล โครงการหลัก 5. การส่งเสริมและสร้างคนดี ☞ โรงเรียนคุณธรรม ☞ โครงการส่งเสริมกิจกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ข้อ 1.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของรัชกาลที่ 10 (1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ความเป็น พลเมืองดี เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและ หลากหลายทางความคิดและ อุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุ วัฒนธรรม (2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรม ลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอื่น ๆ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
		ลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะ ที่พึงประสงค์ ☞ การรณรงค์ “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์” ☞ การสร้างวินัย หน้าที่ และ ความเป็นพลเมือง	
1.2 ผู้เรียนการศึกษ ขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวน การคิด ทักษะการแสวงหา ความรู้ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใ การดำรงชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.1 ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	1. จุดเน้นด้านความมั่นคง <u>แนวทางหลัก</u> 1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ <u>โครงการหลัก</u> 4. การส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความ มั่นคง ☞ โครงการ TO BE NUMBER ONE ☞ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒน าประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ พื้นฐานด้าน Digital และความรู้ เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนา และการเข้าสู่อาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.1 เตรียมความพร้อมการเข้า สู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society) (1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับ ประชาชนเพื่อสร้างความตระหนัก ถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ (Aging Society) มี ความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัย รวมทั้งเรียนรู้ และมีส่วนร่วมใน

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			การดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน (2) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียนและประชาชน โดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ ข้อ 3.7 ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัด การเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของสื่อและนวัตกรรม รวมทั้งมาตรฐานของการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน.
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	2. จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน <u>แนวทางหลัก</u> 2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมี

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	(9) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (6) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น ข้อ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (3) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	<u>โครงการหลัก</u> 4. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างการผลิตและพัฒนากำลังคน ☞ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) 5. ส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ☞ โครงการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน 3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล <u>โครงการหลัก</u> 7. การขับเคลื่อน STEM Education ☞ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ☞ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	ความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียนและประชาชนโดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (9) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (7) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น (8) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น (9) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น		ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนา และการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ 3.1 เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society) (1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนัก

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			ถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัยรวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน (2) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ (3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี (4) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุเปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนา และวัฒนธรรม ข้อ 3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม (Smart Farmer : เกษตรกรปราดเปรื่อง) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนรวมทั้งการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตรและสร้างช่องทางจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยตระหนัก

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			ถึงคุณภาพของผลผลิตความ ปลอดภัยต่อระบบนิเวศน์ชุมชน และผู้บริโภค ข้อ 3.5 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ขายเป็น” (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่ม ในลักษณะวิสาหกิจชุมชนสร้าง รายได้ให้กับชุมชนให้ชุมชนพึ่งพา ตนเองได้ (2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใน การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ ชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร
1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการอบรมปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 2.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ (2) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความตระหนักในสำคัญ ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 2.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อม	5. จุดเน้นด้านการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม <u>แนวทางหลัก</u> 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม <u>โครงการหลัก</u> 1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลง ของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม ☞ โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา <u>แนวทางหลัก</u>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรกรรมชาตีสู่การ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (1) พัฒนาบุคลากรและแกนนำ เกษตรกรในการเผยแพร่และจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง เกษตรกรรมชาตีสู่การพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรม (2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ระดับตำบลด้านเกษตรกรรมชาตีสู่การ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรม เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตร กรรมชาตีสู่การพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมให้กับชุมชน (3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น ข้อ 2.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต <u>โครงการหลัก</u> 2. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก สิ่งแวดล้อม รักสิ่งแวดล้อม ☞ โครงการปลูกจิตสำนึก/นิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ☞ โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและความหลากหลายทางชีวภาพ	ระหว่าง ศฝช. และ กศน.อำเภอ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชาชน <u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u> ข้อ 5.1 ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ ข้อ 5.2 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน ข้อ 5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</u> ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (1) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ <u>โครงการหลัก</u> 17. การพัฒนาทักษะด้าน	<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</u> ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ของ ประชาชน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (2) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลการใช้ Social

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	(6) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (7) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น	เทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย 4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม <u>แนวทางหลัก</u> 4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย <u>โครงการหลัก</u> 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษา ☞ พัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ 3.1 เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society) (3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ
1.7 ผู้รับบริการได้รับ ความรู้ และ/หรือ ประสบการณ์จาก การเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการการศึกษา ตามอัธยาศัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำรา เรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัด การศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (2) จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด พิพิธภัณฑสถานที่ได้รับการสนับสนุน จากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/ องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น (4) ร้อยละของชุมชนที่มีการ จัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น (5) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ (9) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพมาตรฐานสามารถ	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ <u>โครงการหลัก</u> 14. การส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาและการให้ความรู้ สำหรับคนทุกช่วงวัย 4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม กันทางสังคม <u>แนวทางหลัก</u> 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ <u>โครงการหลัก</u> 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่ม ประสิทธิภาพทางการศึกษา ☞ บูรณาการด้านสื่อและองค์ ความรู้ ★ จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพ ของ ประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของ ครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	ให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (1) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (6) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น (7) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 2.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (3) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	สำหรับประชาชนในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ	พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ 3.4 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนบ้านหนังสือชุมชนห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิดวิเคราะห์พื้นฐานและสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ข้อ 3.5 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเองทำได้ ขยายเป็น” (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาดรวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ (2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ E-learning ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้สะดวก รวดเร็ว ตรงตามความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ ข้อ 4.3 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน (2) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (1) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (2) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของ	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.2 การผลิตและพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา <u>โครงการหลัก</u> 10. โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพ ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ☞ ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ☞ ผลิตครูระบบปิด ☞ Training for trainers/Boot Camp ☞ การพัฒนาระบบนิเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพ ของ ประชาชน ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	หน่วยงานเพิ่มขึ้น	✦ สร้าง Trainers ด้านการประเมินคุณภาพ ☞ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย DLTV/TPEP online ☞ การพัฒนาครูเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน	Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G” (1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			Teachers ให้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข (2) พัฒนา กศน.ตำบล ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลายน่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็น	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล <u>โครงการหลัก</u>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน.สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	เลิศเฉพาะด้าน (8) จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชา ที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือ ศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น	1. การพัฒนาหลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่น ☞ โครงการส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร	ศักยภาพ ของ ประชาชน ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา
2.3 คุณภาพสื่อตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำรา เรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (6) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรอง มาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงาน ที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น (7) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอน การวัด และ ประเมินผล <u>โครงการหลัก</u> 1. การพัฒนาหลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่น ☞ โครงการพัฒนาสื่อ คู่มือ Application Website ☞ โครงการพัฒนาหนังสือ เรียน เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน <u>แนวทางหลัก</u> 3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด เวลาและสถานที่ <u>โครงการหลัก</u> 15. การส่งเสริมสนับสนุนการผลิต สื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ควบ คู่กับ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันพัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ ข้อ 3.7 ยก ระดับ คุณ ภาพ การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนา หลักสูตร รูปแบบ การจัด การเรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพ ของสื่อและนวัตกรรม รวมทั้ง มาตรฐาน ของ การวัด และ ประเมินผล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้สังคมเกี่ยวกับคุณภาพการจัด การศึกษาของสำนักงาน กศน.

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
		สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ผ่าน การรับรอง มาตรฐาน 4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม <u>แนวทางหลัก</u> 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ <u>โครงการหลัก</u> 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการศึกษา ☞ บูรณาการด้านสื่อและองค์ ความรู้ ✎ การพัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ 4.3 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และยกระดับการรู้หนังสือของ ประชาชน (2) ยกระดับการรู้หนังสือของ ประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบ ต่าง ๆ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
2.4 คุณภาพการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (3) จำนวนสถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานที่ จัด การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น (6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิง บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น	5. จุดเน้นด้านการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม <u>แนวทางหลัก</u> 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณ ภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม <u>โครงการหลัก</u> 1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลง ของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม ☞ โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ควบ คู่กับ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันพัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ ข้อ 3.7 ยกระดับ คุณ ภาพ การศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนา หลักสูตร รูปแบบการจัด การเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			คุณภาพผู้เรียน คุณภาพของสื่อ และนวัตกรรม รวมทั้งมาตรฐานของ การวัดและประเมินผล เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้สังคมเกี่ยวกับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงาน กศน.
2.5 คุณภาพวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.7 ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน (1) ร้อยละของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น		ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพ ของ ประ ชาชน ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒ นาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ ประ ชาชน มี ความรู้พื้นฐานด้าน Digital และ ความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการ กระ ทำ ความ ผิด เกี่ยว กับ คอมพิวเตอร์สำหรับการใช้

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G” (1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการมีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นปฏิบัติงานอย่างมีความสุข (2) พัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน
2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (9) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (9) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม <u>แนวทางหลัก</u> 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ <u>โครงการหลัก</u> 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษา ☞ บูรณาการด้านสื่อและองค์ความรู้ ✦ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุค IT การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ทุกประเภท ✦ จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับประชาชนในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อนกศน.สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา ข้อ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ (13) มีหลักสูตรการศึกษาในการ จัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะ ด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ การศึกษา ทั้งทางการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตาม อัธยาศัย ที่มี คุณ ภาพ และ มาตรฐาน ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (7) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนา เศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริม การมีอาชีพเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็น มิตร กับ สิ่ง แวด ล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (2) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น		ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความ รู้พื้นฐานด้าน Digital และ ความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการ กระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้ง การพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและ ทักษะพื้นฐานให้กับประชาชน เกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้า ออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของประชาชนใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้ง ในภาคธุรกิจ การบริการ และการ ท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.5 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ขายเป็น” (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และ ความ ต้องการ ของ ตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่ม ในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้าง รายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพา ตนเองได้ (2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใน การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			การทำช่องทางเผยแพร่และ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิชาชีพ ชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร
2.7 คุณภาพการจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 2.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (1) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (2) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น (3) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถจัด การศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	4. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม <u>แนวทางหลัก</u> 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ <u>โครงการหลัก</u> 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บท เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการศึกษา ☞ บูรณาการด้านสื่อและองค์ ความรู้ ✦ จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อ สำหรับประชาชนในเรื่ององค์ ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนา ต่าง ๆ ของรัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่าง ยั่งยืน (1) พัฒนาบุคลากรและแกนนำ เกษตรกรในการเผยแพร่และจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง เกษตรธรรมชาติสู่การพัฒน อาชีพเกษตรกรรม (2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ระดับตำบลด้านเกษตรธรรมชาติสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตร ธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมให้กับชุมชน (3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ ระหว่าง ศฝช. และ กศน. อำเภอ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ให้กับประชาชน
2.8 คุณภาพผู้จัด กิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.7 ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน (1) ร้อยละของครู อาจารย์ และ	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.2 การผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา <u>โครงการหลัก</u>	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ข้อ 2.1 ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (2) ร้อยละของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	10. โครงการผลิตพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ☞ Training for trainers/Boot Camp	ศักยภาพ ของ ประชาชน ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (1) พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การ จัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (2) พัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ พื้นฐานด้าน Digital และความรู้ เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการ ใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนา และการเข้าสู่อาชีพ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจและ ทักษะพื้นฐานให้กับประชาชน เกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้า ออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของ ประชาชนใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้ง ในภาคธุรกิจ การบริการ และการ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			ท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G” (1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวอย่างในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการมีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข (2) พัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคน ในชุมชน
2.9 คุณภาพกระบวนการ จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อ 2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (6) ร้อยละของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิง บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น 2.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้อะไรก็มี คุณภาพ และมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้คน ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็ม ตามศักยภาพ <u>โครงการหลัก</u> 14. การส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาและการให้ความรู้ สำหรับคนทุกช่วงวัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มี คุณภาพ ข้อ 3.4 เพิ่มอัตราการอ่านของ ประชาชนโดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชนบ้านหนังสือ ชุมชนห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อ พัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถ ในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิด วิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทัน เหตุการณ์รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ข้อ 3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่าง ยั่งยืน (1) พัฒนาคู่มือและแกนนำ เกษตรกรในการเผยแพร่และจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง เกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนา อาชีพเกษตรกรรม (2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ระดับตำบลด้านเกษตรธรรมชาติสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตร ธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมให้กับชุมชน (3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ ระหว่าง ศฝช. และ กศน. อำเภอบาง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.6 ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วนต่าง ๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ข้อ 2.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ (1) มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ข้อ 2.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (6) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ <u>แนวทางหลัก</u> 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา <u>โครงการหลัก</u> 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 5.1 ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ ข้อ 5.2 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคิดแยกการแปรรูป และการกำจัดขยะรวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน ข้อ 5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ข้อ 6.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
			สารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ ข้อ 6.2 ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น ข้อ 6.4 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญ
3.2 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ข้อ 2.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ (1) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น (2) จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ <u>แนวทางหลัก</u> 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา <u>โครงการหลัก</u> 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ☞ โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทาง การส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ☞ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิสัมชชาการศึกษาหรือสภาการศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน และ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.5 พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G” (4) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย : Good Partnerships ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
	(3) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษาสถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภท การศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น (4) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ (5) สัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคีเครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับ การศึกษาสูงขึ้น (6) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน สังคมเพิ่มขึ้น	องค์กรต่าง ๆ ในสังคม	
3.3 การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา ข้อ 2.5 ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ (1) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาตาม หลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียน การสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ	6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการ <u>แนวทางหลัก</u> 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา <u>โครงการหลัก</u> 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา ☞ โครงการพัฒนารูปแบบ/ แนวทาง การส่งเสริมการสร้างการ มีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน การจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ของสังคม ☞ โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนเครือข่ายการศึกษาใน การจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ สมาคมการศึกษาหรือสภา การศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน และ องค์กรต่าง ๆ ในสังคม	

มาตรฐานการศึกษา กศน.	ความสอดคล้องของมาตรฐานกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี	นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2561	นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2561
3.4 การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา ข้อ 2.2 ระบบการบริหารจัด การศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี คุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ความพึงพอใจต่อระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	3. จุดเน้นด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน <u>แนวทางหลัก</u> 3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล <u>โครงการหลัก</u> 9. การวัดและประเมินผล ☞ การปรับเครื่องมือ ระบบและ วิธีการประเมิน/ประกันคุณภาพ 6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการ <u>แนวทางหลัก</u> 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา <u>โครงการหลัก</u> 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา ☞ โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการ ประเมินประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาทุก ระดับ/ประเภทการศึกษา ☞ โครงการระบบการควบคุม ภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ข้อ 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหาร จัดการอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งระบบ การจัดทำแผนปฏิบัติการ และ ระบบการรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี รวมทั้งระบบ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ภาคผนวก จ

ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ปี 2555
กับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอ/เขต ปี 2560

เปรียบเทียบมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เดิม) กับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เก่า)	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)
6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้	3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน
การศึกษาต่อเนื่อง	การศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม
การศึกษาตามอัธยาศัย	การศึกษาตามอัธยาศัย
	1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตาม อัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา ตามอัธยาศัย	
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การ ให้บริการ
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพของหลักสูตร	2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา
	2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของครู	2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา
	2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เก่า)	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)
6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้	3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้
	การศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
	2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
	การศึกษาตามอัธยาศัย
	2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 การบริหารการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลการบริหารความเสี่ยง	3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	
	3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (เก่า)	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (ใหม่)
6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้	3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา สู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่ ๖๐ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต ขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงาน กศน. จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน. อำเภอ/เขต ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ องค์ประกอบ

๑) นายกฤตชัย อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวโสมอุษา เลี้ยงถนนอม	รองเลขาธิการ กศน.	กรรมการ
๓) นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ	รองเลขาธิการ กศน.	กรรมการ
๔) นางสาวประดินันท์ สติวงศ์	รองเลขาธิการ กศน.	กรรมการ
๕) นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการและ เลขานุการ

๑.๒ อำนาจหน้าที่

ให้นโยบาย ให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ กศน.อำเภอ/เขต ให้มีความถูกต้องมีคุณภาพตามมาตรฐาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ทางราชการ

๒. กรรมการที่มงานวิทยากร

๒.๑ องค์ประกอบ

๑) นายนรา เหล่าวิชา	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดพิษณุโลก	ประธานกรรมการ
๒) นางศุทธิณี งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๓) นายวิทยา คชสิทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพังงา สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา	กรรมการ

- ๒ -

- ๔) นางสาวอรัญญา จารุภัทรพาณิชย์ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร
- ๕) นางบุญปลูก สัจจะเวทะ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๖) นายสุธี วรประดิษฐ์ ศึกษาธิการเชี่ยวชาญ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
- ๗) นางสาวจรรยา สิงห์ทอง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม
วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๘) นางบุษบา มาลินีกุล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
- ๙) นางสาวพนีย์ สวัสดิ์รัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร
สำนักงาน กศน.จังหวัดกำแพงเพชร
- ๑๐) นางรัตนา แก่นสารี ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑๑) นางนฤมล อันตะริกานนท์ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
- ๑๒) นางสาวนิตยา มุขลาย ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ กรรมการ
สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
- ๑๓) นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กรรมการและ
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เลขานุการ
- ๑๔) นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ ผู้ช่วยเลขานุการ
การศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑๕) นางสาวฐิติมา วงศ์บัณฑิตวรณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ ผู้ช่วยเลขานุการ
การศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑๖) นายจตุรงค์ ทองดารา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการและ
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ ผู้ช่วยเลขานุการ
การศึกษาตามอัธยาศัย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|------------------|
| ๑๗) นางสาววิญญูดี ลิวรรโน | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและ |
| | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | การศึกษาตามอัธยาศัย | |
| ๑๘) นางสาวราภรณ์ บุญเรือง | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและ |
| | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | การศึกษาตามอัธยาศัย | |

๒.๒ อำนาจหน้าที่

ชี้แจง ให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายกฤตชัย อรุณรัตน์)
เลขาธิการ กศน.

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ครั้งที่ 1

การประชุมปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา
ระหว่างวันที่ 11 - 15 กรกฎาคม 2559
ณ โรงแรมนนทบุรี พาเลซ จังหวัดนนทบุรี

1. นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
2. นายประเสริฐ	หอมดี	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
4. นางตรีนุช	สุขสุเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นายนรา	เหล่าวิชา	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก
6. นางนลินี	ศรีมหาสารคาม จันทร์ตรี	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
7. นางสาวลัดดาวัลย์	เลิศเพ็ญเมธา	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี
8. นายปณณรัตน์	ศรีทาพัฒน์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย
9. นายจิรพงษ์	ผลนาค	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดสุโขทัย
10. นางจรัสรัตน์	โพธิ์วิจิตร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
11. นางสาวสังวาล	สุวรรณโสภา	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอผาขาว จังหวัดเลย
12. นายอนันต์	คงชุม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
13. นางบุญปลูก	สัจจะเวท	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
14. นางสาวพัชยา	ทับทิม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
15. นางจิรัชยา	เฟื่องฟูรัตน์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง
16. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพานิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
17. นางสาวสุกัญญา	ทรัพย์มณี	ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
18. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
19. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
20. นางมณีรัตน์	อัจฉริยพันธกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
21. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
22. นางพิมพ์	หาญวัฒนะชัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
23. นางสาวพณีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครู กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
24. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัสว	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
25. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
26. นางสาวจิตติมา	วงศ์บัณฑิต	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
27. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ครั้งที่ 2

การประชุมบรรณาธิการ (ร่าง) แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 ระหว่างวันที่ 15 - 17 พฤศจิกายน 2559
 ณ ห้องประชุมวีระ นวพันธุ์ ชั้น 5 สำนักงาน กศน.

1. นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
2. นายประเสริฐ	หอมดี	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร
4. นางตรีนุช	สุขสุเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นางทองพิน	ชั้นอาสา	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
6. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพานิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
7. นางสาวจิราภรณ์	ตันติถาวร	ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
8. นางสาวนวลพรรณ	ศาสตร์เวช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
9. นางพิมพ์พา	หาญวัฒนะชัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.
10. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
11. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
12. นางสาวพจนีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครู กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
13. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
14. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
15. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
16. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ครั้งที่ 3

การประชุมจัดทำ (ร่าง) แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน กศน.อำเภอ/เขต

ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2560

ระหว่างวันที่ 18 - 20 ธันวาคม 2560

ณ ห้องประชุม ทองอยู่ แก้วไทรฮะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวนิตยา	มุขลาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
3. นางสาวสุกสิตา	บัวเลี้ยง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
4. นางสาวสรวงล	สุวรรณโสภ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
5. นางบุญปลูก	สัจจะเวทะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
6. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
7. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	ข้าราชการบำนาญ
8. นางบุษบา	มาลินีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
9. นางสาวพจนีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
10. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
11. นางสาวจิตติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
12. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
13. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
14. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

ครั้งที่ 4

การประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 9 -12 มกราคม 2561

ณ โรงแรมนนทบุรี พาเลส จังหวัดนนทบุรี

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสุวรรณ	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัคร์	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. นายนรา	เหล่าวิชา	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก
7. นางยุพิน	บัวคอม	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
8. นายธิติพันธ์	ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปราจีนบุรี
9. นายวิทยา	คชสิทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา
10. นางบุญปลูก	สัจจะเวท	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
11. นางสาวสังวาล	สุวรรณโสภณ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
12. นางสาวสุกสิตา	บัวเลี้ยง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
13. นางสาวเกศินี	ศรีสาธ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี
14. นางสุภาภรณ์	อินทมาตย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี
15. นายวีรยุทธ์	แสงศิริวัฒน์	ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
16. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
17. นางสาวสุภาพร	ลาภจิตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์
18. นางสาวสมพิศ	ดวงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่
19. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
20. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
21. นางสาวพจณีย์	สวัสดิ์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
22. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
23. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
24. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
25. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
26. นางสาววรารณ	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

ครั้งที่ 5

การประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการและเพิ่มเติมเนื้อหาแนวทางการประกันคุณภาพ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 13 - 16 กุมภาพันธ์ 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรโฮะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวนิตยา	มุขลาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
3. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
4. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
5. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
6. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
7. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
8. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
9. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

ครั้งที่ 6

การประชุมตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 9 - 11 เมษายน 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรฮะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
3. นางบุญปลุก	สัจจะเวทะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
4. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
5. นางบุษบา	มาลินีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
6. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
7. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
8. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
9. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
10. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
11. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

ครั้งที่ 7

การประชุมสรุปผลการดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 13 - 15 มิถุนายน 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรฮะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

- | | | |
|-------------------|-----------------|---|
| 1. นางรุ่งอรุณ | ไสยโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| 2. นางสาวอรทัย | จารุภัทรพานิชย์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร |
| 3. นางสาวนิตยา | มุขลาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี |
| 4. นางนฤมล | อันตะริกานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท |
| 5. นางสาวจรรยา | สิงห์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ |
| 6. นางสาวเบญจวรรณ | อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัว |
| 7. นางสาวฐิติมา | วงศ์บัณฑิต | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัว |
| 8. นายจตุรงค์ | ทองดารา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัว |
| 9. นางสาวขวัญฤดี | ลิวรรณ | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัว |
| 10. นางสาววราภรณ์ | บุญเรือง | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาครอบครัว |

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะบรรณาธิการ

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพานิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
3. นางสาวนิตยา	มุขลาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
4. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
5. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
6. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
7. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
8. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
9. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
10. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย